**0042.DA.CCSA.6.MT.12**

**MONITORIA: INCENTIVO À DOCÊNCIA E PERSPECTIVA DE CRESCIMENTO ACADÊMICO**

Carla Patrícia de Sousa Silva[[1]](#footnote-1)

Egídio Luiz Furlanetto, Dr.[[2]](#footnote-2)

Helen Silva Gonçalves, Drª [[3]](#footnote-3)

Centro de Ciências Sociais Aplicadas/Departamento de Administração/MONITORIA

**RESUMO**

O presente trabalho apresenta o relato da experiência de participar durante o período de graduação no curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) – Campus I, de um projeto de Iniciação à Docência (Monitoria), citando algumas vantagens e dificuldades nesse projeto, além de expor o seu conceito e objetivo. De modo mais específico, esse trabalho aborda a vivência e o desempenho do monitor durante os períodos 2012.1, 2012.2 e 2013.1 na disciplina de Administração de Recursos Materiais I, do curso e instituição anteriormente citados, tendo por base a leitura de artigos e a vivência em sala de aula. Vale salientar que é necessário expor a função do monitor, a definição de suas atividades e métodos de interação com os alunos (discentes) em sala de aula, com o intuito de auxiliar na ampliação do conhecimento e facilitar o entendimento da disciplina por parte dos discentes, sempre com a supervisão do professor da disciplina (professor-orientador).

**Palavras-Chave:** Docência, Monitoria, Discente, Monitor, Interação.

**1 Introdução**

O processo de docência nas instituições de ensino superior está se tornando uma atividade cada vez mais complexa e diversificada. Nesse difícil processo da formação para a docência no ensino superior, Santos e Lins (2007) destacam a relevância da iniciação à docência como uma das formas de, desde cedo, desenvolver, em uma parcela dos alunos da graduação, o gosto pela atividade docente. Deste modo pode-se afirmar que o programa de monitoria apresenta-se atualmente como um importante espaço no qual pode-se criar bases de uma formação voltada para a docência.

De acordo com Soares (apud Lins, 2008), a monitoria consiste numa atividade acadêmica de natureza complementar, na qual o aluno tem a oportunidade de desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos na acadêmica por meio do apoio ao docente na condução da disciplina.

Diante disto, o projeto de monitoria realizado na disciplina de Administração de Recursos Materiais I, busca ser um modo para facilitar o aprendizado por parte dos discentes, permitindo aumentar o seu rendimento acadêmico.

**2 Descrição Metodológica**

Para atingir os objetivos propostos, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, analisando os materiais encontrados que abordam sobre esse tema. GIL (2009), afirma que pesquisa bibliográfica é a pesquisa desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. Utilizou-se também a vivência obtida em sala de durante o período de três semestres (períodos) de monitoria na disciplina Administração de Recursos Materiais I, sendo o primeiro período no turno da manhã e os dois subsequentes no turno da noite.

**3 Objetivos**

Tem-se por objetivo nesse projeto servir de elo entre o professor e o aluno, buscando estreitar cada vez mais as relações entre ambos e por consequência também consolidar a relação professor/monitor/aluno, uma vez que o monitor possui mais flexibilidade de horário, se comparado ao professor, permitindo uma maior acessibilidade por parte dos discentes.

 Além disso, é de extrema importância oferecer suporte tanto aos alunos (discentes) quanto ao professor da disciplina em que está sendo realizada a Monitoria. No que diz respeito ao aluno, auxiliando-o no entendimento do assunto explanado em sala de aula e na resolução de exercícios, bem como na escolha de metodologias adequadas para melhor compreensão, de modo geral, da disciplina, com o intuito de melhorar o rendimento acadêmico do aluno, além de avaliar o porque da busca destes alunos pela monitoria. Em relação ao professor, faz-se necessário o auxílio do monitor na elaboração dos planos de aulas, no auxílio do controle de notas através de *Excell*, no relato das dificuldades e opiniões dos discentes (deixando-os em anonimato) e na busca de contatar estes alunos.

Outro objetivo e não menos importante é tentar diminuir o índice de alunos que vão para o exame final e o índice de reprovações na disciplina, uma vez que a disciplina possui cerca de 80% de cálculo em sua ementa, causando dificuldades nos alunos, por estes não possuírem bases matemáticas.

**4 Resultados**

Como citado anteriormente, a monitoria foi realizada na disciplina da blocagem do 5° período, Administração de Recursos Materiais I, do curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba, Campus I, em três períodos (semestres): 2012.1, 2012.2 e 2013.1. Para fins de conhecimento, a disciplina citada acima, possui 4 créditos, 60 horas/aula e é composta por 3 avaliações semestrais, com direito a 1 prova de reposição e 1 avaliação final.

No período 2012.1, o projeto da monitoria foi realizado na turma da manhã, onde a grande maioria dos alunos ainda estava “blocada” e apenas estagiava de 20 a 30 horas semanais, o que lhes permitiam uma flexibilidade para estudar e para recorrer à monitoria. Desde o inicio houve participação na monitoria, mas com poucas solicitações, porém após a aplicação da 2° prova, cerca de 30% dos alunos estavam participando e com a proximidade da prova de reposição e do exame final, este número de alunos subiu para cerca de 50%.

Já ao longo do período 2012.2, a monitoria foi realizada na turma da noite. A turma noturna possui perfil diferente da turma da manhã, onde praticamente todos trabalham cerca de 40 a 44 horas semanais e a grande maioria já está “desblocada”, o que torna praticamente impossível encontrar um horário da monitoria que atenda a todos. Diante disso a turma só começou a procurar pelo projeto a partir da 2° avaliação, aproximadamente umas 5 pessoas, apenas, porém com a proximidade da reposição e do exame final esse número subiu para cerca de 15 pessoas.

No decorrer do período 2013.1, a monitoria também foi com a turma da noite e seguiu praticamente o mesmo perfil do período 2012.2, com exceção que algumas pessoas procuraram mais a monitoria logo após a 1° prova e, em sua grande maioria, não para a resolução de problemas (cálculos) em si, mas para saber sobre as metodologias de avaliação da disciplina e como funcionava o projeto de monitoria.

Após esses três períodos, foi possível verificar que houve um aumento significativo na busca pela monitoria e, por consequência, uma melhoria na aprendizagem e no aproveitamento destes alunos, aumentando o índice de aprovação. Essa melhoria tem por base a dedicação, a técnica e a metodologia de ensino do professor orientador, aliada ao apoio do monitor e também a força de vontade e dedicação à aprendizagem por parte do aluno durante o decorrer do período.

Vale lembrar que a prática da monitoria (bolsista ou voluntária) serve para o aprofundamento no estudo da disciplina em que esta está sendo exercida, através da vivência de iniciação a docência, permitindo conquistar uma gama de experiência através da relação professor/ monitor/aluno.

**5 Conclusão**

Com base no que foi relatado, foi possível ver vários fatores que explicam a importância da monitoria. Ela faz-se necessária para o aluno, como forma de suporte acadêmico, para o monitor, como forma de iniciação à docência e para o professor, como forma de aproximar-se cada vez mais do aluno através do monitor, deixando cada vez mais forte o elo professor/monitor/aluno, permitindo um crescimento mútuo de ambas as partes.

Em contrapartida, é surpreendente como ainda existem alunos, que mesmo na graduação, ainda perguntam ao monitor quais as questões que o professor colocou na prova ou se não tem como ele “conseguir” uma prova. Alguns alunos querem que a monitoria seja apenas um meio de obter a aprovação na disciplina, mesmo que, em determinados momentos, proponham atitudes antiéticas. Portanto, é importante frisar que a monitoria é um apoio, um suporte, onde o monitor age com ética e responsabilidade e, portanto, o discente tem que dedicar-se ao estudo da disciplina com foco e vontade, pois ele é o responsável pelo alcance de suas metas e objetivos e, por consequência, do seu sucesso.

**REFERÊNCIAS**

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisas.** São Paulo: Atlas, 2009.

SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamos de Medeiros**. A monitoria com espaço de iniciação a docência: possibilidades e trajetórias.** Natal: EDUFRN, 2007. Disponível em:

<https://www.google.com.br/search?q=conceito+de+monitoria&oq=conceito+de+monitoria&aqs=chrome..69i57j0l4.11695j0j7&sourceid=chrome&espv=210&es\_sm=93&ie=UTF-8#es\_sm=93&espv=210&q=conceito+de+monitoria+-++ufpb&start=20>. Acesso em 29 de outubro de 2013

SOARES, Moisés de Assis Alves. **A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem:** o caso da disciplina administração financeira no CCHSA-UFPB.Disponível em:

<<http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSADCSAMT04.pdf> > Acesso em: 29 de outubro de 2013

**Modelo de Resumo Expandido.** Disponível em: <<http://www.ivt-rj.net/sapis/modelo_resumo.pdf>>. Acesso em: 20 de outubro de 2013.

1. Bolsista; [↑](#footnote-ref-1)
2. Professor Orientador no período 2012.1; [↑](#footnote-ref-2)
3. Professor Orientador no período 2012.2 e 2013.1; [↑](#footnote-ref-3)